

Диагностические задания по образовательной области «Познавательное развитие»
раздел «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ»
группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения). <i>Предметные картинки:</i> троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, само свал, скорая помощь, милицейская машина, пожарная машина и другие.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Найди пару». <i>Предметные картинки:</i> веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. <i>Задание:</i> разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).</p> <p>2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их. <i>Задания:</i> сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)</p>	<p>3 балла - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.</p> <p>2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.</p> <p>1 балл - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения</p>
Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «А знаешь ли ты?» <i>Материал:</i> предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Опиши знакомые предметы». <i>Материал:</i> те же картинки или предметы, что и в п. 1</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на в о п р о с ы: - Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка? - Назови цвет всех колец пирамидки. - Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)</p> <p>2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так,</p>	<p>3 балла - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.</p> <p>2 балла - ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью</p>

		<p>чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит.</p> <p><i>Задание:</i> необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет</p>	<p>взрослого.</p> <p>1 балл - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может.</p>
<p>Знания о свойствах и качествах различных материалов</p>	<p><i>Дидактическая игра «Что из чего?»</i> Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые. <i>Или</i> <i>Дидактическая игра «Сравни предметы»</i></p>	<p>Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их.</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т.п. 2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов. 3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие. 	<p>3 балла — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.</p> <p>2 балла - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.</p> <p>1 балл - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок.</p>
<p>Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности</p>	<p><i>Дидактическая игра «Угадай профессию».</i> <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.</p>	<p>Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. <i>Примерные вопросы беседы:</i></p> <p>- Какая профессия у этого</p>	<p>3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит</p>

	<p>Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий</p>	<p>человека? - Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии? - Что делают люди этой профессии? - Объедини строителей. - Людей каких профессий можно назвать земледельцами?</p>	<p>атрибуты (орудия) и результаты труда. 2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки. 1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.</p>
<p>Знания о некоторых родах войск</p>	<p><i>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</i> <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий.</p>	<p><i>Примерные вопросы:</i> - Назови, кто изображен на картинках? (Военные.) - При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск. - Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.? - Для чего нужны военные? и другие.</p>	<p>3 балла — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы. 2 балла - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать. 1 балл — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии.</p>
<p>Знания о себе, родном городе; стране</p>	<p><i>Беседа</i></p>	<p><i>Примерные вопросы:</i> - Назови свой домашний адрес. - С кем ты живешь вместе? - У тебя есть бабушка (и), как ее зовут? - Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п. - Назови город, в котором ты живешь. - Как называется наша страна? - Сможешь назвать главный город страны?</p>	<p>3 балла - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города. 2 балла - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или</p>

			затрудняется назвать страну или главный город страны. 1 балл - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны.
Знания о некоторых правилах дорожного движения	<i>Дидактическое упражнение</i> «Школа пешеходных наук». <i>Материал:</i> сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»	Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на вопросы: - Как называют людей, идущих по улице? - Как правильно ходить по улице? - Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу. Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора	3 балла - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения. 2 балла - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков. 1 балл - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает

Критерии оценивания:
Высокий – 3; (18-21б.)
Средний – 2; (11-17б.)
Низкий – 1; (7-10б.)

Диагностические задания по образовательной области «Познавательное развитие»
раздел «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ»
группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)	<p>Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».</p> <p>Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.</p> <p>Или Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Материал: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей)</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.) - Найди и помести на кормушку зимующих птиц. - Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке. <p>2. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрю картинку. - Какая птица лишняя и почему? - Назови зимующих птиц, изображенных на картинке 	<p>3 балла — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.</p> <p>2 балла — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.</p> <p>1 балл — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)</p>
Знания о растениях и способах их размножения	<p>Дидактическая игра «Чьи плоды?»</p> <p>Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)</p>	<p>1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови, какие деревья ты узнал. - Найди на картинках плод каждого дерева. <p>2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.</p> <p>Задания:</p> <p>На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.</p> <p>2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.</p> <p>1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О</p>

			способах размножения растений не имеет представления
Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот	Дидактическая игра «Что было бы, если..?» Материал: иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)	Ребенок рассматривает картинки. Вопросы: - На какой из картинок изображена вода? - На зимней картине есть вода? - Почему ты так решил? Объясни. - А можем мы летом увидеть лед? Почему?	3 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы. 1 балл - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот
Общая осведомленность о роли человека в природе	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе	Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу	3 балла — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. 2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе. 1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе
Знания о травянистых	Дидактическая игра «Что лишнее».	Ребенок рассматривает карточки с	3 балла - ребенок называет

<p>растениях (подорожник, крапива, лопух)</p>	<p>Материал: карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза)</p>	<p>изображением растений и отвечает на вопросы: -Как называются эти растения? - Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.) -Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые.) - Береза это... (дерево).</p>	<p>изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые». 2 балла — ребенок называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево. 1 балл - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)</p>
<p>Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p>	<p>Дидактическая игра «Засели лес». Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки. Вопросы: - Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.) - Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках. - Чем питается белка? (Грибами, орехами.) Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.) - Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает</p>	<p>3 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных. 2 балла - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить. 1 балл - ребенок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных</p>

		<p>следы, меняет окраску.) Что помогает ему выдержать холод? - Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными? - Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.) -Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.) - Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.) - Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)</p>	
--	--	---	--

Критерии оценивания:

Высокий – 3; (16-18б.)

Средний – 2; (10-15б.)

Низкий – 1; (6-9б.)

Диагностические задания по образовательной области «Речевое развитие»
раздел « РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Формирование словаря, связная речь 1 . Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок. 2. Умение сочинять концовки к сказкам. 3. Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения</p>	<p>1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья». 2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан». 3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку</p>	<p>1. <i>Вопросы</i> по содержанию картинки: - Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники? - Как можно назвать их вместе, одним словом? - Назови членов семьи, изображенных на картинке. - Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает? <i>Задание:</i> расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи. 2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки. 3. Ребенок слушает и пересказывает сказку</p>	<p>3 балла — ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к неизвестным литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью. 2 балла - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью. 1 балл - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в</p>

			придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды
<p>Грамматический строй речи 1. Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных. 2. Умение заменять слово другим со сходным значением</p>	<p>1. Упражнение «Какой? Какая? Какое?» Материал: предметные картинки лимон, яблоко, елка и другие.</p> <p>2. Игра «Как сказать по-другому?»</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы: Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.) Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.) Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)</p> <p><i>Задание:</i> Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам: 1. Метель (вьюга, буран, пурга). 2. Смешной (забавный, потешный, комичный). 3. Грустный (невеселый, печальный). 4. Торопиться (спешить)</p>	<p>3 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением. 2 балла - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов. 1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам</p>
<p>Звуковая культура речи Умение определять место звука в слове</p>	<p>1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове». Материал: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.</p>	<p>3 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в слове. 2 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает</p>

	<p>звук был в начале, в середине и в конце слова).</p> <p>2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком»</p>	<p>- Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)</p> <p><i>Задание:</i> Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м]. Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова</p>	<p>ошибки при определении звука в середине или в конце слова.</p> <p>1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок</p>
--	--	---	--

Критерии оценивания:

Высокий – 3; (8-9б.)

Средний – 2; (5-7б.)

Низкий – 1; (3-4б.)

Диагностические задания по образовательной области «Познавательное развитие»
раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»
группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Скажи сколько». Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (на пример, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет». Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)</p>	<p>1. Ребенок считает количество предметов в любой группе. Вопросы: - Посчитай солдатиков. Сколько их всего? - Посчитай бабочек. Сколько их? и т. д.</p> <p>2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.</p>	<p>3 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>2 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».</p> <p>1 балл — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов</p>
<p>Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов</p>	<p>Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну». Материал: мелкий счетный материал</p>	<p>Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов. - Сколько всего солдатиков? - Сколько матрешек? - Кого больше (меньше)?</p>	<p>3 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).</p> <p>2 балла - ребенок умеет</p>

		<p>- На сколько? - Сделай так, чтобы их стало поровну. - Как еще можно это сделать?</p>	<p>сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом. 1 балл – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может</p>
<p>Умение сравнивать предметы различной величины</p>	<p>1. Дидактическая игра «Построй солдат». Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте. 2. Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки». Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук</p>	<p>Вопросы: - Что ты видишь на столе? -Посмотри, все ли солдатики одинаковы? - Чем они отличаются? Задание: Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты). 2 балла — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания. 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок</p>
<p>Знания о форме предметов</p>	<p>Дидактическая игра «Что где лежит?». Материал: набор геометрических фигур -</p>	<p>Задания: - Рассмотрите все геометрические</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно соотносит</p>

	<p>круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Предметные картинки - мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос</p>	<p>фигуры и картинки.</p> <p>- Какие геометрические фигуры ты видишь?</p> <p>Назови их.</p> <p>- Чем отличаются круг и овал от других фигур?</p> <p>- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.</p> <p>- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы</p>	<p>предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.</p> <p>2 балла - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами.</p> <p>1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок</p>
<p>Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям</p>	<p>Игра «Встань там, где я скажу»</p>	<p>Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. Вопросы:</p> <p>- Что ты видишь справа (слева) от себя?</p> <p>- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?</p> <p>- Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.</p>	<p>3 балла - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.</p> <p>2 балла - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.</p> <p>1 балл - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно</p>
<p>Знания о днях недели, последовательности частей суток</p>	<p>1. Дидактическая игра «Наш день».</p> <p><i>Материал:</i> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Назови соседей»</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p>Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра.</p> <p>Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)</p> <p>2. Вопросы:</p> <p>- Если вчера было воскресенье, какой день</p>	<p>3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.</p> <p>2 балла - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.</p> <p>1 балл - ребенок не справился</p>

		недели сегодня? - А какой день недели следует за четвергом? и т. п.	с заданиями даже после наводящих вопросов
Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	Дидактическая игра «Часть и целое». Материал: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов	Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. Вопросы и задания: - Сосчитай количество частей «Группы игрушек». - Сколько их? (Три.) - Какие это части? (Первая часть - куклы, вторая часть - мишки, третья - машины.) - Посчитай количество игрушек каждой части. - Чего больше? - Значит, какая часть больше? - В какой части игрушек меньше? - Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.) Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм	3 балла - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого). 2 балла - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях. После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть. 1 балл - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями

Критерии оценивания:
Высокий – 3; (18-21б.)
Средний – 2; (11-17б.)
Низкий – 1; (7-10б.)

Диагностическая карта по образовательной области «Познавательное развитие»
 (Ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)
 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Группа «Солнышко»

Дата обследования октябрь 2016г.

Воспитатели: Зиннурова Л.И., Корнийчук В.Н.

№ п/п	Ф. И, ребенка	Различает и называет виды транспорта, предметы, создающие комфорт	Знает о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, умеет его описывать	Знает о свойствах и качествах различных материалов	Знает о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности	Знает о некоторых родах войск	Имеет представление о себе, родном городе; стране	Знает правила дорожного движения	Знает о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)	Знает о растениях и способах их размножения	Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот	Общая осведомленность о роли человека в природе	Знает о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)	Знает о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)	Итого баллов / уровень развития
1.															

Критерии оценивания:
 Высокий – 3; (18-21б.)
 Средний – 2; (11-17б.)
 Низкий – 1; (7-10б.)
 Вывод:

Диагностическая карта по образовательной области «Речевое развитие»
 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Группа «Солнышко»

Дата обследования октябрь 2016г.

Воспитатели: Зиннурова Л.И., Корнийчук В.Н.

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Формирование словаря, связная речь			Грамматический строй речи		Звуковая культура речи	Общий уровень развития
		Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.	Умение сочинять концовки к сказкам.	Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения	Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.	Умение заменять слово другим со сходным значением		
1.								

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 2

Средний уровень: 1

Низкий уровень: 0

Вывод

Диагностическая карта по образовательной области «Познавательное развитие»
 (формирование элементарных математических представлений)
 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Группа «Солнышко»

Дата обследования октябрь 2016г.

Воспитатели: Зиннурова Л.И., Корнийчук В.Н.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умение считать (отсчитывать) в пределах 10	Умение пользоваться количественными и порядковыми числительными	Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов	Умение сравнивать предметы различной величины	Знает характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон)	Умеет определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	Называет текущий день недели	Имеет представление о смене частей суток, называет последовательность частей суток,	Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	Итого баллов
1.											

Критерии оценивания:
 Высокий – 3; (18-21б.)
 Средний – 2; (11-17б.)
 Низкий – 1; (7-10б.)

Вывод:

Диагностическая карта по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Группа «Солнышко»

Дата обследования октябрь 2016г.

Воспитатели: Зиннурова Л.И., Корнийчук В.Н.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Конструирование из строительного материала		Конструирование из бумаги		Конструирование из природного материала
		умеет анализировать постройки	Умеет конструировать по рисунку	Сгибание листа вчетверо	Оригами	Поделки
1.						

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 2

Средний уровень: 1

Низкий уровень: 0

Вывод:

Диагностическая карта по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность»

группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Группа «Солнышко»

Дата обследования октябрь 2016г.

Воспитатели: Зиннурова Л.И., Корнийчук В.Н.

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Лепка различных предметов, передача их формы, пропорции, позы, движения фигуры	Создание сюжетной композиции из двух- трех и более изображений	Умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению	Умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы	Владеет навыком вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой и пополам.	Общий уровень развития
1.							

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 2

Средний уровень: 1

Низкий уровень: 0

Вывод

Диагностическая карта по разделу «Игровая деятельность»
группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Группа «Солнышко»

Дата обследования октябрь 2016г.

Воспитатели: Зиннурова Л.И., Корнийчук В.Н.

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.	Объясняет правила игры сверстникам.	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.	В играх использует разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).	Общий уровень развития
1.								

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 2

Средний уровень: 1

Низкий уровень: 0

Вывод